



**T.C.**

**SARIÇAM KAYMAKAMLIĐI**

**SARIÇAM REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2021-2025 STRATEJİK PLANI**







## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*



## *Sunuş*

*2021-2025 Stratejik Planı, bizleri sistematik ve planlı düşünmeye sevk etmesi, stratejik planın önemini göstermekle birlikte Sarıçam Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak yeniliklere ve değişime hazırlanmış olduğumuzun, toplumun beklentilerine karşılık vermeye hazır olduğumuzun da göstergesidir.*

*Günümüzde kurumların yaşadıkları en önemli sorunlar arasında insan, hedef ve amaç eşgüdümünün sağlanamamasıdır. Bu olumsuz durum kurumların zaman, maddi ve insan kaynakları yönünden zarara uğramasına neden olmaktadır. Stratejik plan sayesinde kurumlar aynı hedefe tüm birimleri ve kaynakları ile yönelir. Bu nedenle stratejik planlanama kurumlar için vazgeçilmezdir.*

*Bu amaçlara ulaşmamızı hedefleyen 2021-2025 dönemi merkezimiz Stratejik Planının hazırlanması aşamasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine teşekkür eder, M.Kemal Atatürk'ün "Vatanını en çok seven görevini en iyi yapandır" sözünden hareketle tüm kurum çalışanlarımıza başarılar dilerim.*

*Yavuz UREY*

*Merkez Müdürü*

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>19</b>
MİSYONUMUZ .....	19
VİZYONUMUZ .....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2020-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yavuz UREY	Kurum Müdürü	Ahmet KARAKUŞ	Müdür Yardımcısı
Ahmet KARAKUŞ	Müdür Yardımcısı	Rahime DEMİRCİ	Öğretmen
Betül BAŞ	P.D.R.H. Bölüm Başkanı	Ayşe KILINÇ	Öğretmen
Özgür ÇALIK	Ö.E.H. Bölüm Başkanı	Mehmet KAYA	Öğretmen
.....	Okul Aile Birliği Başkanı		Veli
.....	Okul Aile Birliği Üyesi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda merkezimizin kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü-Zayıf-Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir

### **Merkezimizin Kısa Tanıtımı:**

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 30.06.2020 tarih ve 8700048 sayılı yazısı ile Adana Sarıçam ilçesi Ata İlkokulunun binasının zemin katının ayrı girişli bir bölümünde açılmıştır. Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için ve özel eğitim gerektiren bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama ve yönlendirme hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla kurulmuştur.

## Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Sarıçam			
Adres:	Orhan Gazi Mah. Fatih Cad. No:1/3 SARIÇAM/ADANA	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/qdhondKmL7iFWp7V8">https://goo.gl/maps/qdhondKmL7iFWp7V8</a>		
Telefon Numarası:	03223415989	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	767517@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.saricamram.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	767517	Öğretim Şekli:	Kamu 08.30-17.00 arası		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 03.11.2020		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	-		Erkek	5
	Toplam	-		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	-	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	-		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	-	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 saat		



## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Rehber Öğretmen	1	5	6
Özel Eğitim Öğretmeni	4	2	6
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	0	0
TYP Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Kurum Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Kurum Kat Sayısı	<b>1</b>	Çok Amaçlı Salon		<b>X</b>
Derslik Sayısı	<b>0</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>X</b>
İdari İşler Odası	<b>2</b>	Kütüphane		<b>X</b>
Arşiv	<b>1</b>	Fen Laboratuvarı		<b>X</b>
Çok Amaçlı Salon	<b>0</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>X</b>
Depo	<b>1</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Gözlem Odası	<b>0</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Kurum Oturum Alanı (m2)	<b>541</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Öğretmenler Odası	<b>1</b>			
Özel Eğitim Hizmetleri Oda Sayısı	<b>6</b>			
Rehberlik Hizmetleri Oda Sayısı	<b>2</b>			
Test Odası	<b>1</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>4</b>			
İbadet Amaçlı Kullanılan Oda Sayısı	<b>0</b>			

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	TV Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Tarayıcı	0
Projeksiyon Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps Limitsiz Meb
Lazer Yazıcı	4	Video Kamera	16

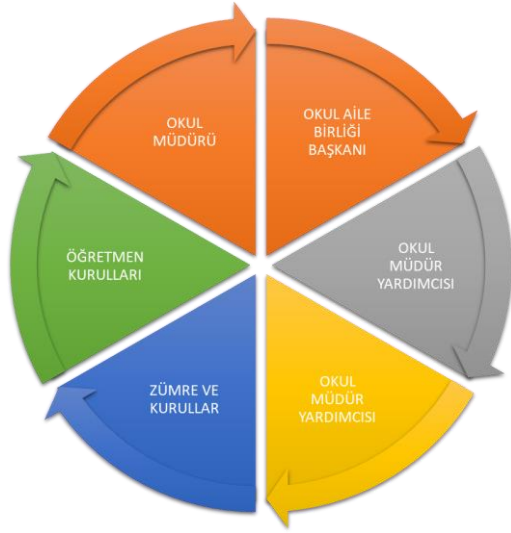
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	180242,78	180242,78
2021	168725,34	168725,34

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## Öğretmen Anketi Sonuçları

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2,77
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,91
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2,55
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,41
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,18
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,09
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,59
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,05
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,32
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,09
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,18
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,91
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,0



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Merkezimizin temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personelin yaş ortalamasının düşük olması,</li><li>• Personel arası dayanışmanın en üst düzeyde olması,</li><li>• Kurumda çalışan personelin ekip çalışmasını benimsemesi,</li><li>• Teknolojiyi bilen ve kullanan öğretmenlerin sayısının fazla olması,</li><li>• Personelin halktan gelecek eğitim taleplerine karşılayacak yeterli donanıma sahip olması,</li><li>• Personelin empati becerisinin gelişmiş olması,</li><li>• Personelin yeniliklere açık olması,</li><li>• Kurum çalışanlarının kadrolu olması.</li></ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası proje ve akreditasyon çalışmalarındaki yetersizlik ve projelere katılması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke-Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ata İlkokulunun güney zemin koridorunda bulunmaması,</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlık ödeneğinin kaynak sağlanması,</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının verimli bir şekilde ortak kararlarla yürütülmesi, öğretmen-idare iletişiminin açık olması.</li> <li>• Yönetim kadrosunun birbiri ile uyum içinde çalışması.</li> <li>• Şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim tarzının olması.</li> </ul>

#### Zayıf Yönler

<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdari kadro ve öğretmenler arasında lisansüstü eğitim alan personelin bulunmaması,</li> <li>• Özel eğitim alanında uzman personel sayısının mevcut ihtiyaca cevap vermemesi,</li> <li>• Yeterli personelin bulunmaması</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danışmanlık tedbiri alan veli ve çocukların ilgisizliği ve ailelere ulaşamama,</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum olarak Ata ilkokul ve Cemil Meriç ortaokulu ile aynı binanın kullanılması, evlere bitişik olup aynı bahçe duvarının kullanılması ve binanın oda sayılarının ve kullanımının yetersiz olması ayrıca her an ulaşılabilir konumda olmaması,</li> <li>• Jeneratör eksikliği</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödenek yetersizliği (Tasarruf Tedbirleri)</li> </ul>
<b>Mevzuat yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engel türüne göre Özel Eğitim Okullarının yetersiz olması, yerleştirme kararlarının verimli olmaması.</li> <li>• Evde eğitim hizmetlerinde görev alacak öğretmenlerin yokluğu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destek eğitim odalarında görev alacak öğretmenlerin taleplerinin azlığı,</li><li>• Üstün yetenekli çocuklara yönelik uygun eğitim ortamının oluşturulamaması.</li><li>• 2 ilçeden sorumlu olmadan dolayı çocuklarımıza ve ailelerimize ulaşmada yaşanan güçlükler.</li></ul>
--	--

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2023 Eğitim Vizyonu,</li><li>• AB projeleri ve diğer Fonlardan yararlanma fırsatı.</li><li>• Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlimizde 2 resmi üniversitenin olması,</li><li>• Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışmalarımızın toplumun her kesimine hitap etmesi,</li><li>• Sivil toplum kuruluşlarının olumlu bakış açlarına sahip olması,</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorumlu olduğumuz bölgedeki okullarda Rehberlik Alanı öğretmenlerinin sayısındaki artış.</li></ul>

## Tehditler

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin ekonomik sıkıntıları ve Okul Çağındaki Çocukların Çalıştırılması</li><li>• Ailelerin özel gereksinimli çocuklara karşı ekonomik yetersizliklerinden dolayı gerekli eğitim ve sorumluluğu üstlenmemeleri.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlimizin yoğun iç ve dış göç alması.</li><li>• Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması.</li><li>• İç ve dış göç nedeni ile ilimizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.</li><li>• Yoğun iç ve dış göç alan ilçelerimizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması.</li><li>• Yabancı uyruklu(Suriyeli Öğrenciler) öğrencilerin fazlalığı.</li><li>• Okullarda şiddet olaylarının artması.</li><li>• Teknolojik bağımlılığın ilerlemesi</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim politikalarının ve Yasa-Yönetmeliklerin Sık Değişmesi</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Araç-Gereç Yetersizliği
<b>2</b>	Fiziki donanım yetersizliği
<b>3</b>	İnsan Kaynağı Yetersizliği

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Özel eğitim materyallerini kullanma (Eğitsel Tanılama Değerlendirme ve Tanılama),
<b>2</b>	Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri alanında AB projelerinden ve diğer fonlardan yararlanma.
<b>4</b>	Risk grubundaki öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri kalitesinin artırılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Hizmet içi eğitim kalitesinin artırılması,
<b>2</b>	Kurumsal iletişim kalitesinin artırılması



## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetlerinin amaçları doğrultusunda; Hizmet bölgesindeki öğrenci ve bireylerin duygusal, zihinsel, bedensel ve sosyal gelişimini olumsuz etkileyen faktörleri önleyici ve bireylerin kendilerini gerçekleştirmesine yardımcı olacak çalışmalar ortaya koymak ve hizmet alanı ile ilgili yaptığı çalışmalarla okul ve kurumlara rehberlik etmek. Kurumdan hizmet alan tüm bireylerin kurumun paydaşları ve ev sahibi olduklarını hissettirmek. Herkese eşit mesafede ve memnuniyeti en yüksek düzeyde bulundurmak. Güler yüzlü hizmet sağlamak.**

### **VİZYONUMUZ**

**Sarıçam Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak 'Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.' Fikrini benimseyerek bireylerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda hizmet sunmak.**

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- **Atatürk ilkelerine bađlı,**
- **Toplumsal sorumluluk sahibi,**
- **Dürüst ve etik,**
- **Şeffaflık ve Hesap verilebilirlik,**
- **Kişisel farklılıkları benimseyen,**
- **Teknoloji ile uyumlu,**
- **Çađdaş, yenilikçi,**
- **Kurum kültürüne sahip ,**
- **Yol gösterici,**
- **Katılımcılık ve işbirliği,**
- **Kurum içi ve dışı etkili iletişim,**
- **Standardizasyon,**
- **Planlılık,**
- **Tasarruflu,**
- **Toplum yararı,**
- **Yenilikçi, yaratıcı ve öncü.**



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

<b>Stratejik Amaç 1.1.</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi (Engel türlerine göre öğrencileri yerleştirecek okul yetersizliği)					
<b>Stratejik Hedef</b>	Sorumluluk alanımızda yer alan özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların okullaşma oranları artırılabacaktır.					
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.1.1.a.</b>	Sorumluluk alanımızda bulunan Özel Eğitim Sınıfı sayısı	49	54			
<b>PG.1.1.b.</b>	Sorumluluk alanımızda bulunan Özel Eğitim Sınıflarında öğrenci sayısı	341	353			
<b>PG.1.1.c.</b>	Sorumluluk alanımızda bulunan Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısı	416	422			
<b>PG.1.1.d.</b>	Sorumluluk alanımızda bulunan Evde Eğitim alan öğrenci sayısı	47	50			
<b>PG.1.1.e.</b>	Sorumluluk alanımızda bulunan Özel Eğitim Anaokulu sayısı	1	1			
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>	
1.1.1.	Özel eğitim sınıfı açılması için okullara teklif sunulacak.	Kurum yöneticileri ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı			2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Sene Başı	

1.1.2.	Özel Eğitim Anaokulu için İl/İlçe Özel Eğitim Değerlendirme Kuruluna açılması için teklif sunulacak.	Kurum yöneticileri ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı	2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Sene Başı
1.1.3.	Özel Eğitim Öğretmenlerine hizmet içi eğitimler ve seminerler düzenlenecek.	Özel Eğitimden sorumlu tüm personel.	2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca
1.1.4.	Halk Eğitim Merkezleri aracılığı ile Özel Eğitim Kursu düzenlenerek Ek ders karşılığında çalışacak öğretmen ihtiyacı azaltılacak.	Kurum yöneticileri ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı	2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Sene Başı

<b>Stratejik Amaç 1.2.</b>	Psikolojik destek anlayışına yönelik olumsuz algı,						
<b>Stratejik Hedef</b>	Kurumumuzdan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci ve birey sayısı arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.1.2.a</b>	Sorumluluk alanımızda bulunun öğrencilerin ve bireylerin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden yararlananların sayısı	1450	1764	3500			
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>		<b>Eylem Tarihi</b>			
1.2.1.	Kurumda rehberlik ve psikolojik alanda uzmanlaşma sağlanarak daha fazla danışana hitap etme sağlanır. Alanıyla ilgili eğitimlere katılım teşvik edilecek.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü tüm çalışanları.		2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Sene Sonu			
1.2.2.	Kurumun tanıtımına yoğunlaşılır. Tanıtım broşürleri, dergiler, bültenler, afişler üzerinden tanıtım çalışmalarına ağırlık verilecek.	Kurum yöneticileri ve öğretmenler.		2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca			



<b>Stratejik Amaç 1.3.</b>	Suça sürüklenmiş çocuklara ulaşamama,						
<b>Stratejik Hedef</b>	Danışmanlık tedbiri kararı almış çocukların danışmanlık sürecine aktif katılımı sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG1.3.a.</b>	Suçta sürüklenen çocukların (danışmanlık Tedbiri kararı alan öğrenciler) dosya bazında aktif katılım sağlayanların oranı (%)	%75	%80	%80	%85		
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
1.3.1.	Sorumluluk alanında olup uzak mesafede olan çocukların danışmanlık tedbirlerini en yakın okuldaki Rehber öğretmene verilmesi yönündeki çalışmalar değerlendirilir, teklif edilecek.	Kurum Yöneticileri ve P.D.R.H. Bölüm Başkanı			2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca		
1.3.2.	Adana Çocuk Mahkemeleri ile iletişime geçilip sürekliliğin sağlanması konusunda temaslarda bulunulacak.	Kurum Yöneticileri ve P.D.R.H. Bölüm Başkanı			2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca		

<b>Stratejik Amaç 1.4.</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime uyum sağlayamaması.						
<b>Stratejik Hedef</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılarak okul hayatında uygun eğitim öğretim ortamı oluşturulacaktır.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.1.4.a.</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama sayısı (Özel Eğitim Hizmetlerine Erişimi)	3	26	30			
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
1.4.1.	İlçeler Okul Müdürleri ve Rehber Öğretmenler toplantısında bu çocukların kayıp olmaması için farkındalıklar oluşturulacak.	Kurum Yöneticileri ve Bölüm Başkanları			Dönem Sonları		
1.4.2.	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin tanınmasında dil ve kültürden bağımsız Zeka Testlerinin uygulandığı bilgisinin sağlanması.	Kurum Yöneticileri ve Bölüm Başkanları			Dönem Sonları		

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

<b>Stratejik Amaç 2.1.</b>	Özel eğitim materyallerini kullanma (Eğitsel Tanılama Değerlendirme ve Tanılama),						
<b>Stratejik Hedef</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde özel eğitim materyalleri kullanılarak, bireylerin gerçek hayattaki performanslarını ortaya çıkarmak ve bireyleri uygun eğitsel programlara yönlendirmektir.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.2.1.a.</b>	Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama sürecinde Özel Eğitim Materyal kullanımını sayısı (dosya bazında)	1600	2100	3500			
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
2.1.1.	Özel Eğitim Materyalleri ile Performans alma odaları oluşturulacak ve yaygınlaştırılacak.	Kurum Yöneticileri ve Ö.E.H. Bölüm Başkanı ve personeli.			Dönem Sonları		
2.1.2.	Okullardan gelen Performans Değerlendirme Formunda Materyal kullanımının yaygınlaştırılması.	Kurum Yöneticileri ve Ö.E.H. Bölüm Başkanı ve personeli.			Dönem Sonları		

<b>Stratejik Amaç 2.2.</b>	Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri alanında AB projelerinden ve diğer fonlardan yararlanma.						
<b>Stratejik Hedef</b>	Sarıçam Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak AB projeleri ya da diğer fonlardan yararlanarak en az bir projeden faydalanmaktadır.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.2.2.a</b>	AB projeleri, hibe programları ya da diğer fonlardan yararlanılan proje sayısı	0	2	2	2		
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>		<b>Eylem Tarihi</b>			
2.2.1.	Kurum proje ekibi ile en az bir proje yazma ve sunulacak.	Kurum Proje Ekibi		Ulusal Ajans Takvimi			
2.2.2.	Proje Yazma Eğitimlerine katılım sağlanacak. Uzman yardımı alınacak.	Kurum Proje Ekibi		Ulusal Ajans Takvimi			

<b>Stratejik Amaç 2.3.</b>	Eğitim ortamında şiddetin çoğalması						
<b>Stratejik Hedef</b>	Okullarda Akran Arabuluculuğunun yaygınlaştırılması						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.2.3.a.</b>	Akran arabuluculuğu uygulayan okul sayısı	0	0	1	10		
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
2.3.1.	Akran arabulucuğu yapacak Pilot Okullar belirlenecek.	P.D.R.H. Bölüm Başkanı ve personeli.			2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca		
2.2.2.	Akran arabuluculuğu eğitimleri verme ve okullarda uygulamaya geçilecek.	P.D.R.H. Bölüm Başkanı ve personeli.			2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca		

<b>Stratejik Amaç 2.4.</b>	Risk grubundaki öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri kalitesinin artırılması						
<b>Stratejik Hedef</b>	Risk grubundaki öğrencilere ve ailelerine erken müdahale ederek eğitim ortamlarında istenmeyen davranışların önüne geçilecektir.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.2.4.a.</b>	Dezavantajlı öğrencilere ulaşma sayısı(seminer, eğitim, ev ziyareti, okul ziyareti vb..)	551	1500	3000	4500	6000	
<b>PG.2.4.b.</b>	Dezavantajlı öğrencilerin ailelerine ulaşma sayısı( ev ziyaretleri, seminerler vb..)	70	200	400	700	1000	
<b>PG.2.4.c.</b>	Risk grubundaki öğrenciler için öğretmenlere ulaşma sayısı ( seminer, eğitim, kurs vb)	250	450	550	600	700	
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
2.4.1.	Eğitim ortamında istenmeyen davranışların önüne geçmek için seminerler ve eğitimler verilecek.	P.D.R.H. Bölümü			2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca		
2.4.2.	Krize Müdahale Ekibi daha aktif hale getirilerek travma sonrası müdahalelerde bulunacak.	Kurum Yöneticileri ve P.D.R.H. Bölümü			2021/ 2022/ 2023 Eğitim Öğretim Boyunca		

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Stratejik Amaç 3.1.</b>	Hizmet içi eğitim kalitesinin artırılması						
<b>Stratejik Hedef</b>	Kurum personellerinin hizmet içi eğitime katılımı sağlanarak alanında uzmanlaşmasını sağlamaktır.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.3.1.a.</b>	Sertifika almış testör sayısı	6	7	8	9		
<b>PG.3.1.b.</b>	Kurumda Formatör sayısı	0	0	1	1		
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
3.1.1.	Sertifika almayan Testörler için Hizmet içi eğitimlere katılımını sağlanacak.	Kurum Yöneticileri ve Ö.E.H. Bölümü			Eğitim Öğretim yılı başı		
3.1.2.	Kurumda Formatör sayısını arttıracak eğitimlere katılım sağlanacak.				Eğitim Öğretim yılı başı		

<b>Stratejik Amaç 3.2.</b>	<b>Kurumsal iletişim kalitesinin artırılması,</b> Kurumsal iletişim kalitesinin artırılması						
<b>Stratejik Hedef</b>	Kurumsal iletişimi güçlendirecek etkinlikler ile kurumsal yönetimi güçlendirmek hedeftir.						
<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Mevcut</b>	<b>HEDEF</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>PG.3.2.a.</b>	Kurumsal iletişim seminerleri , etkinlikler , eğitim sayısı	0	2	5			
<b>PG.3.2.b.</b>	Kurumsal organizasyonlar, sosyal aktiviteler, sosyo-kültürel etkinlikler vb.. sayısı	0	6	10			
<b>Eylemler</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>		
3.2.1.	Kurum iletişimini arttıracak eğitimler kurumda sağlanacak.	Kurum Yöneticileri ve tüm personel.			Seminer Dönemleri/ Yıl Boyu		
3.2.2.	Kurum içi motivasyonu sağlayacak organizasyonlar sağlanacak.	Kurum Yöneticileri ve tüm personel.			Seminer Dönemleri/ Yıl Boyu		



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2020-2024 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Genel Bütçe	180242,78	168725,34				
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0				
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0				
<b>TOPLAM</b>	195242,75	168725,34				

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.